

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

учебной дисциплины

Экология

по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 мес.

р. п. Чунский
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Васильева В. М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» предназначена для изучения Экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Экология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии, (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;- определять живые объекты в природе;- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;- находить и анализировать информацию о живых объектах; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	смысл экологических понятий (Организм, Популяция, Вид, Экосистема и др.); историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в экологической науке; роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; методы научного познания.
<ul style="list-style-type: none">определять задачи поиска информации;определять необходимые источники информации;планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска.	<ul style="list-style-type: none">- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации
<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;взаимодействовать с коллегами.	<ul style="list-style-type: none">- психология коллектива;- психология личности;- основы проектной деятельности

- излагать свои мысли письменно на государственном языке;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов.
- иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной экологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в учебной деятельности.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**
получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе, в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания, и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФКГОС среднего общего образования, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

В целом учебная дисциплина «Экология родного края», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у студентов не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия, и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
4. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

6. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
2. применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: лабораторные и практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	1	Введение в экологию. Экология как наука. История развития экологии.	1	2
	2	Основные понятия экологии.	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			22	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		18	
	3	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	2
	4	Экологические системы. Пищевые связи.	1	2
	5	Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1	2
	6	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.	1	2
	7	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	2
	8	Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	2
	9	Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.	1	2
	10	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	2
	11	Основы рационального природопользования.	1	2
	12	Атмосфера. Загрязнения атмосферы.	1	2
	13	Смог. Виды смога.	1	2
	14	Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	2
	15	Литосфера. Загрязнения литосферы.	1	2
	16	Гидросфера. Загрязнения гидросферы.	1	2
	17	Охрана атмосферы.	1	2
	18	Охрана гидросферы.	1	2
	19	Охрана литосферы.	1	2
	20	Охрана биосферы.	1	2
Тема 1.2. Прикладная экология	Содержание учебного материала		4	
	21	Основные экологические проблемы современности: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	2
	22	Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде.	1	2
	23	Бионика как наука. Применение в жизни общества.	1	2

	24	Роль воды в природе и деятельности людей.	1	2
Раздел 2. Охрана природы региона.			36	
Тема 2.1. Характеристика региона.	Содержание учебного материала		9	
	25	История охраны природы в России.	1	2
	26	Современный этап охраны природы.	1	2
	27	Эколого-географическая характеристика Иркутской области.	1	2
	28	Природные эколого-географические особенности Иркутской области.	1	2
	29	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области.	1	2
	30	Минерально-сырьевые ресурсы Иркутской области.	1	2
	31	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1	2
	32	Растительный и животный мир Иркутской области.	1	2
	33	Характеристика распространения представителей животного и растительного мира.	1	2
Тема 2.2. Охрана природы.	Содержание учебного материала		10	
	34	Фито и зооценозы экосистем.	1	2
	35	Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	1	2
	36	Влияние человека в регионе на различные виды экосистем.	1	2
	37	Экологическая обстановка в области.	1	2
	38	Региональные экологические проблемы.	1	2
	39	Заповедные места и памятники природы родного края.	1	2
	40	Заповедники и заказники Иркутской области.	1	2
	41	Прибайкальский национальный парк. Национальные парки.	1	2
	42	Природные памятники озера Байкал.	1	2
	43	Государственная региональная экологическая политика.	1	
1	2		3	4
Тема 2.3. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		17	
	44	Государственное регулирование охраны окружающей среды.	1	2
	45	Природоохранное законодательство.	1	2
	46	Государственные экологические программы.	1	2
	47	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.	1	2

	48	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и т.д.	1	2
	49	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	2
	50	Государственный экологический контроль.	1	2
	51	Государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.		2
	52	Иркутская региональная система экологического мониторинга.		2
	53	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.		
	54	Общественное экологическое движение.		
	55	Экологическое образование, просвещение и воспитание.		
	56	Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.		
	57	Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы.		
	58	Демографическая ситуация в Иркутской области.		
	59	Характеристика чрезвычайных ситуаций возникающих на поверхности Земли и их классификация.		
	60	Контрольная работа по теме: «общая экология. Охрана природы».		
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность			8	
Тема 2.1. Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	Содержание учебного материала		8	
	61	Среда обитания человека. Экология человека.	1	2
	62	Биологическая и социальная адаптация человека к среде. Понятие об акклиматизации.	1	2
	63	Понятие о конституционных типах.	1	2
	64	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1	2
	65	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
	66	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	67	Погода и самочувствие человека.	1	2

	68	Питание и здоровье человека. Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека».	1	2
Раздел 4. Промышленная экология			4	
Тема 4.1. Основы промышленной экологии	Содержание учебного материала		4	
	69	Основные понятия промышленной экологии. Проблема комплексного использования сырья и отходов.	1	2
	70	Воздействие пищевой промышленности на природную окружающую среду.	1	2
	71	Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности.	1	2
Раздел 5. Концепция устойчивого развития			7	
	72	Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития.		
	73	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	74	Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».		
	75	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	76	Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	77	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	78	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется

Кабинет «Экологии.»

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; стеллажи (шкафы) для методических пособий, таблиц и проч.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, обеспечен выход в сеть Интернет, мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
3. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2012 Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2012

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).
5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

- <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: основные понятия и термины экологии;</p> <p>Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> <p>Знать историю охраны природы в России и регионе, основные типы организаций, способствующих охране природы.</p>	<p>Полнота письменных/устных ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота письменных ответов, точность формулировок, адекватность применения в профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, составление схемы, таблицы)</p>

<p>Умения: Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища человека.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, составление схемы, таблицы)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- оценка выполнения практических и теоретических зачетных заданий</p>
--	--	--